



Informatieboekje CBS De Wingerd.

Groep 1 en 2.



Voorwoord.

Beste ouders,

In dit informatieboekje voor groep 1 en 2 staan voor u enkele belangrijke zaken, zoals het lesrooster, informatie over de vakken, over hoe wij werken en enkele huishoudelijke mededelingen.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u altijd bij ons terecht.

Met vriendelijke groet,
Juf Saskia en juf Kimberley.

Dalton

CBS De Wingerd is een Daltonschool in wording. Hieronder staan samengevat de speerpunten van het Daltononderwijs.

Daltononderwijs is een onderwijsvorm waarbij niet de inhoud van de leerstof verandert (aantal vakken en hoeveelheid leerstof blijven hetzelfde), maar de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden. Naast het bijbrengen van kennis en vaardigheden komen ook zaken als opvoeding, begeleiding naar volwassenheid en voorbereiding op de maatschappij duidelijker aan de orde. Bij dit alles gaat het Daltononderwijs uit van drie principes:

- verantwoordelijkheid
- zelfstandigheid
- samenwerken

Een zeer belangrijk hulpmiddel om dit alles te bereiken is "de taak".

Verantwoordelijkheid

Een van de kenmerken van een Daltonschool is het verantwoordelijkheidsprincipe. Voor het kind is het leren hanteren ervan een proces dat langzaam verloopt. De school zal in een geleidelijk proces het kind vertrouwd moeten maken met dat principe en daaraan inhoud moeten geven. De spelende kleuter en de 12-jarige zullen ieder op hun eigen manier in verschillende mate die verantwoordelijkheid ervaren. Zij hebben ruimte nodig om zich te kunnen ontplooiën. Dit alles binnen bepaalde grenzen en afspraken. Alle kinderen zullen in dit proces naar verantwoordelijkheid op een individuele manier worden begeleid. Het principe verantwoordelijkheid krijgt zo voor het kind inhoud en zal uitgroeien tot een verantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen functioneren.

Ook wordt het kind geleerd verantwoordelijk te zijn in: de keuze van de volgorde waarin het zijn opdrachten wil afwerken, het raadplegen van hulpbronnen, het halen van materialen, hulp vragen aan medeleerlingen of aan de leerkracht, de besteding en verdeling van zijn tijd.

De verantwoordelijkheid stimuleren we ook door kinderen kritisch te laten kijken naar hun eigen gedrag en door de kinderen eerst zoveel mogelijk eerst zelf het gemaakte werk na te laten kijken. De kinderen zijn niet alleen medeverantwoordelijk voor de te beheersen leerstof, maar dragen ook verantwoordelijkheid voor de gebruikte materialen, het op orde houden van lokaal, school en speelplaats en het rekening houden met elkaar.

Verantwoordelijkheid is geen gegeven, maar iets dat geleerd moet worden. De leerkracht moet dan ook mogelijkheden bieden waarin de kinderen leren verantwoordelijkheden te dragen.

Zelfstandigheid

Op een Daltonschool ligt een groot accent op de zelfstandigheid. Zelfstandigheid houdt in zelfwerkzaamheid, het eerst zelf naar oplossingen proberen te zoeken, al dan niet met behulp van hulpbronnen of hulp van een leerkracht of andere leerlingen. Kinderen willen graag actief, zelfontdekkend bezig zijn. Op een Daltonschool krijgen de kinderen hiervoor de ruimte.

Na een korte klassikale of individuele instructie door de leerkracht gaan de leerlingen direct aan het werk om de aangeboden stof te verwerken. Hierdoor worden de kinderen direct zelf aan het denken gezet. Dit actief probleemoplossend leren levert betere begripsvorming en denkstructuren op bij de kinderen. Hierdoor wordt de effectieve leertijd beter gebruikt.

Samenwerken

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. In een Daltonschool krijgen de kinderen de gelegenheid elkaar te helpen bij spel en werk. Dit kan bijvoorbeeld zowel bij het spelen in de bouwhoek in de onderbouw, als bij het maken van een rekenopdracht in de bovenbouw zijn. Het samenwerken geldt voor het werken aan de taken en bij het groepswork.

Het samenwerken heeft een tweeledig doel:

Het vergroten van het leereffect doordat leerlingen elkaar om hulp kunnen vragen bij het oplossen van een probleem, waarbij gekeken wordt naar een win-win situatie. Wat levert het voor beide leerlingen op?

Het bevorderen van de sociale ontwikkeling doordat leerlingen bij het samenwerken rekening dienen te houden met anderen en leren iets voor elkaar over te hebben.

Ook samenwerken moet worden geleerd. Zo betekent het hulp verlenen aan anderen niet dat er mag worden voorgezegd, maar dat de leerlingen elkaar op het goede spoor helpen. Verder dient het zo te zijn dat het elkaar vragen om hulp op een sociaal aanvaardbare wijze dient te gebeuren.

Het principe samenwerken betekent dus onder andere dat leerlingen elkaar helpen door: het stellen van vragen aan andere leerlingen, het samen zoeken naar een oplossing voor een bepaald probleem, elkaar suggesties geven.

We starten dan ook in de onderbouw al met het samenwerken in tweetallen; het maatjeswerk. In de loop van de schooltijd wordt dat verder uitgebouwd naar coöperatief leren.

Een toets of proefwerk maakt iedereen uiteraard alleen.

De taak

De taak is een belangrijk middel om de drie principes van het Daltononderwijs te bereiken.

De aan te bieden leerstof wordt verdeeld in taken. Dit kunnen zowel dagtaken als weektaken zijn; afhankelijk van de leerstof en de groep.

Op de taakbrief staat de basistaak voor de vastgestelde periode (dag, week) vermeld. Een gemaakt/beheerst onderdeel wordt door de kinderen afgekleurd met

de dagkleur, waardoor de leerkracht een snel en duidelijk overzicht heeft van de vorderingen van alle leerlingen in de groep.



De voordelen van Daltononderwijs

De kinderen krijgen ruimte om in eigen tempo te werken.

De kinderen kunnen meer tijd besteden aan vakken waarin ze minder goed zijn en minder tijd aan vakken waarin ze goed zijn. Dit doen we d.m.v. het aanbieden van plustaken en verrijkingstof

De weektaak geeft de leerkracht tijd (en ruimte) om leerlingen te helpen aan de instructietafel.

(Hoog)begaafde kinderen gaan dieper op de stof in.

Kinderen leren plannen en hun werk in te delen, hetgeen in het voortgezet onderwijs goed van pas komt.

Kinderen leren samenwerken, waardoor er meer respect voor elkaar ontstaat, er rekening met elkaar wordt gehouden en zo komen tot betere leerresultaten.

Kinderen leren waar mogelijk verantwoordelijk te zijn voor hun werk, materiaal en voor elkaar.



schrijfhoek

Lesrooster van groep 1 en 2.

Maandag	Uren	Activiteit
	8.30 - 8.50	Ontwikkelingsmateriaal/ handelingsplannen
	8.50 - 9.15	Bijbelse Geschiedenis
	9.15 - 10.00	Buiten spelen
	10.00 - 10.20	Eten en drinken voorlezen
	10.20 - 10.45	Taalontwikkeling, woordenschat
	10.45 - 11.45	Hoekenwerk
	11.45 - 12.00	Voorbereidend rekenen
	13.15 - 13.45	Taalontwikkeling letter van de week
	13.45 - 14.30	Buitenspelen
	14.30 - 15.15	Muzikale vorming
Dinsdag	8.30 - 8.45	Tutorlezen
	8.50 - 9.15	Bijbelse Geschiedenis
	9.15 - 10.00	Gymnastiek
	10.00 - 10.20	Eten en drinken
	10.20 - 10.45	Taalontwikkeling/ interactief voorlezen
	10.45 - 12.00	Hoekenwerk
	13.15 - 14.00	Circuit met o.a. Kansrijke taal, Novoskript, voorbereidend rekenen, taalontwikkeling
	14.00- 14.30	Voorbereidend rekenen
	14.30 - 15.15	Buitenspelen
Woensdag	8.30 - 8.50	Ontwikkelingsmateriaal/ handelingsplannen
	8.50 - 9.10	Bijbelse Geschiedenis
	9.10 - 10.00	Hoekenwerk
	10.00 - 10.20	Eten en drinken, voorlezen
	10.20 - 10.45	Sociale talenten
	10.45 -11.30	Buitenspelen
	11.30 - 12.00	Voorbereidend rekenen
	12.00 - 12.15	Taalontwikkeling boekjeskring
	Donderdag	8.30 - 8.45
	8.45 - 9.00	Bijbelse Geschiedenis
	9.00 - 10.00	Gymnastiek
	10.00 - 10.20	Eten en drinken, voorlezen
	10.20 - 11.20	Hoekenwerk
	11.20 - 11.45	Taalontwikkeling Fonemisch bewustzijn gr 1
	11.45 - 12.00	Muzikale vorming- liedje passend bij het thema
	13.15 - 14.00	Circuit met o.a. Kansrijke taal, Novoskript, voorbereidend rekenen, taalontwikkeling
	14.00 - 14.30	Taalontwikkeling gr 1 Koekeloere, gr 2 leesdas (vanaf jan.)
	14.30 - 15.15	Buiten spelen
Vrijdag	8.30 - 8.50	Ontwikkelingsmateriaal/ handelingsplannen
	8.50 - 9.15	Bijbelse Geschiedenis
	9.15 - 10.00	Hoekenwerk
	10.00 - 10.20	Eten en drinken
	10.20 - 10.45	Voorbereidend rekenen
	10.45 - 11.30	Buiten spelen
	11.30 - 12.00	Taalontwikkeling Fonemische bewustzijn gr 2

Hoe er gewerkt wordt in groep 1 en 2.

- In de groep 1,2 werken wij thematisch.
Alles wat met het thema te maken heeft, mogen de kinderen mee naar school nemen (boekjes, posters, voorwerpen e.d.) Met deze spullen kunnen we een leuke thematafel inrichten.
- We werken met taken voor de kinderen, hierin stellen we een techniek of vaardigheid centraal, bijvoorbeeld kosteloos materiaal, borduren, tellen, vouwen enz. In het beredeneerd aanbod staan vaardigheden en doelen vermeld die in dit schooljaar aanbod komen. Op deze manier is er een doorgaande lijn met groep 3.
Elke maandag plannen de kinderen van groep 2 zelf wanneer ze deze taken gaan doen. De kinderen uit groep 1 maken 2 weektaken per week (instroom leerlingen vanaf januari 1 weektaak). De kinderen uit groep 2 maken 3 weektaken per week.
Verder kunnen de kinderen kiezen uit verschillende andere hoeken. De kinderen zetten elke dag een magneetje, in de kleur van de dag, bij de activiteit van hun keuze op het planbord.
- Werken met diverse ontwikkelingsmaterialen. Dit schooljaar gaan wij dat iets anders organiseren. Maandag, woensdag- en vrijdagmorgen kiezen de kinderen iets uit de kast of de computer. Op hun "taakbrief" kunnen ze zien wat ze mogen kiezen. Elke keer kleuren ze in hun "taakbrief" , met de dagkleur af wat ze gekozen hebben. Als de kinderen op school komen gaan ze niet eerst meer in de kring maar kiezen ze gelijk iets uit de kast (zie "taakbrief") en gaan bij de tafel aan het werk. U mag even samen met uw kind bekijken wat hij/zij gaat doen, maar om 8.30 uur sluiten wij graag de deur van het klaslokaal.
Tijdens het werken observeren wij de kinderen, op deze manier kunnen wij ze volgen in hun ontwikkeling.
- Op dinsdag en donderdagochtend lezen de kinderen in groepjes met een tutor. Deze tutor komt uit groep 6 t/m 8
- Op dinsdag en donderdagmiddag gaan wij werken in een circuit.
Het aanbod in het circuit passen wij regelmatig aan (ongeveer elke 6 weken)
Hierbij zouden wij uw hulp goed kunnen gebruiken.

- Bijbelse geschiedenis.
De methode "Kind op maandag" gebruiken wij voor het godsdienstonderwijs. De week begint met een verhaal over Mies en Max. Hierbij maken wij gebruik van de handpoppen Mies en Max.
De verhalen van Mies en Max sluiten goed aan bij het Bijbelverhaal van die week. Het lied van de week dat geleerd wordt, hangen we op het prikbord tussen de beide kleutergroepen. Die mag u meenemen.

- We sparen met de hele school voor goede doelen. In de nieuwsbrief wordt vermeld waarvoor we sparen.
Elke maandagochtend mogen de kinderen zendingsgeld meenemen.



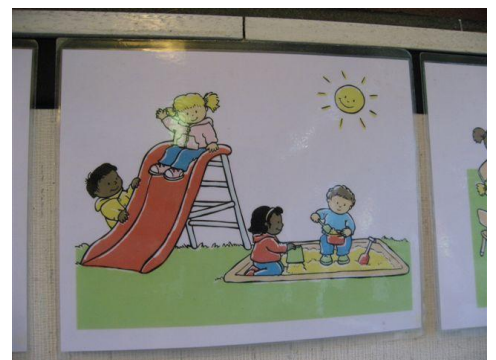
- Taal
We werken met Kansrijke Taal. In de groep 1,2 wordt aandacht besteed aan gedichten leren en maken, boekjes "lezen" en maken, de wenshoek en de Lees-/stempelhoek.
De bedoeling van de wenshoek is om de kinderen bezig te laten zijn met taal. Taal gericht op het praten over een verjaardag, een zieke opa, een gestorven huisdier, geboorte, huwelijk, enz. De kinderen krijgen tijdens hoekenwerk de mogelijkheid om een wensje te maken.
We werken ook met een groepsdagboek. Hierin komen tekeningen, foto's e.d. van gebeurtenissen.
- Met de methode Fonemisch Bewustzijn, bereiden wij de kinderen voor op het lezen in groep 3.
- 4 keer per jaar werken wij, gedurende 3 à 4 weken, met de methode Schatkist. De activiteiten die gedaan worden, zijn gericht op mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ook (interactief) voorlezen heeft een belangrijke plaats in ons taalonderwijs. Elke woensdag mag een leerling voorlezen uit een door hem/haar voorbereid boekje. Dit noemen we boekjeskring. Uw kind krijgt hiervoor een kaart mee naar huis.
- Op donderdagmiddag kijken wij naar het tv programma "Koekeloere". Groep 2 kijkt vanaf januari naar leesdas, lettervos, boekentas.





"Ra,ra wie wordt vandaag het hulpje van de juf" ?

- Voorbereidend rekenen.
Op spelende wijze besteden wij aandacht aan tellen, getallen en begrippen.
- Schrijven
Voor het voorbereidend schrijven gebruiken wij, evenals de andere groepen, de methode "Novoskript". In de groep 1,2 besteden we hoofdzakelijk aandacht aan motorische oefeningen en de juiste pengreep.
- Muziek
Voor muzikale vorming gebruiken wij de methode "Muziek moet je doen" en halen wij liedjes uit andere bronnen die aansluiten bij de thema's.
- Sociale ontwikkeling
Voor de sociale ontwikkeling gebruiken wij de methode "Sociale talenten" en "De doos met gevoelens".
- Gym
Dinsdagmorgen en donderdagmorgen hebben de kinderen gym. Vooral op deze dagen is het handig dat uw kind gemakkelijke kleding aan heeft. Tijdens de gymles, gymmen de kinderen in hun ondergoed. De gymschoenen (liefst geen veterschoenen, maar b.v. klittenband) en voorzien van naam laten de kinderen op school, omdat we op andere dagen ook regelmatig naar het speellokaal gaan, voor andere activiteiten. De vloer in de gymzaal is aardig glad daarom is een gymschoen met een ruwe zool wenselijk, dit voorkomt uitglijden. Bij mooi weer gaan wij ook wel buiten spelen.




- Computeren
Tijdens hoekenwerk kunnen de kinderen met de computers werken. De computerprogramma's zijn "Pluspunt" (voorbereidend rekenen en wiskunde) en "Bas gaat digitaal" (Taal/ rekenen) "Ambrasoft" (Taal) en "Schatkist met de muis" (Taal en rekenen).
Later in het jaar mogen de kinderen ook in Word en Paint werken.
- CITO
Van CITO nemen wij de toetsen "Taal voor kleuters" en "Rekenen voor kleuters" af in januari en evt. juni.
De resultaten bespreken wij met u op een kijkcontact avond.
- Ontwikkelingsvolgmodel.
Dit is een observatie/ registratie methode waarmee wij de ontwikkeling van uw kind volgen. Twee keer per jaar maken we hier een uitdraai van en bespreken wij dit met u op de kijkcontact avond.
- Handelingsplan.
Indien uw kind extra begeleiding nodig heeft, maken wij gebruik van een handelingsplan. Dit wordt uiteraard met u besproken.
Meer informatie over het werken met een handelingsplan kunt u vinden in de schoolgids.
- Kijkcontactavond.
Twee keer per jaar is er een kijkcontact avond, waar wij iedereen voor uitnodigen. Ook zijn er spreekuuravonden waar u, als u dat wenst, met ons kunt spreken.
Bij de kinderen van groep 1 komt een juf een keer op huisbezoek.
U kunt natuurlijk altijd bij ons terecht als u tussentijds vragen hebt of opmerkingen kwijt wilt.



"Welke dag is het vandaag?"

Algemene informatie.

- Om 8.25 uur en om 13.10 uur gaat de eerste bel. Wij stellen het erg op prijs als uw kind dan in de klas is. U heeft dan nog tijd om afscheid te nemen. Om 8.30 uur en om 13.15 uur gaat de tweede bel, dan willen wij graag beginnen met het lesprogramma. Wilt u uw kind 's middags ook in de kring brengen? Kom niet te vroeg op school (niet voor 8.15 uur en 13.00 uur want dan is er nog geen juf in het lokaal voor de kinderen beschikbaar).
 - Elke morgen gaan we rond 10.00 uur eten en drinken in de kring. Wilt u de kinderen gezonde dingen meegeven, dus geen snoep en drinken met prik. De kinderen zetten hun drinkbekers/ pakjes 's morgens in de rode bak op het tafeltje in de klas.
- 
- The illustration shows two children, a girl on the left and a boy on the right, both eating fruit. The girl has pigtails and is holding a piece of fruit. The boy is also holding a piece of fruit. Below the illustration, the text 'fruit eten' is written.
- Als u kind jarig is en 5,6 (7) wordt, dan vieren wij dat ook op school. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn, u wordt dan om 9.45 uur in de klas verwacht. De jarige mag alle kinderen van de groep een kleine traktatie geven. Met twee andere kinderen mag de jarige de leerkrachten van groep 1 t/m 4 langs gaan. Het is de bedoeling dat dit tussen 10.00 uur en 10.15 uur gebeurt. De jarige mag zijn/ haar broertjes/ zusjes uit de andere groepen trakteren. Als een kind iets niet mag eten, laat het ons dan even weten. Vierjarigen vieren hun verjaardag niet op school. Een kind dat gaat verhuizen mag trakteren als afscheid. Als een kind een broertje/ zusje heeft gekregen mag er ook worden getrakteerd.
 - Soms zullen wij een beroep op u doen, om te assisteren in de klas of om thuis iets voor de groep te doen. Wij maken onze wensen kenbaar d.m.v. een briefje op de deur, nieuwsbrief of wij vragen u persoonlijk.
 - Wanneer wij iets nodig hebben aan kosteloos materiaal, dan vragen wij dit tijdig, d.m.v. een briefje op de deur. (Liever tussendoor geen materiaal meegeven)
 - Wij proberen de website up to date te houden met foto's en informatie.
 - Bij een voorstelling en excursies is het de bedoeling dat er geen kinderen jonger dan 4 jaar meekomen. Wij zullen het tijdig aan u kenbaar maken, zodat u oppas kunt regelen.

Bij sommige thema's gaan we ergens naar toe. Hierbij hebben we dan uw hulp nodig voor het vervoer. Veiligheid staat hierbij voorop. Alle kinderen in een autogordel en op een stoelverhoger. Niet meer dan drie kinderen achterin en een goede inzittenden verzekering.

- Dit jaar doen we mee aan een kunstproject. Het onderwerp voor dit jaar is drama.
- In april is er een NME- project (Natuur en Milieu Educatie). Dit jaar is het thema lente in Drenthe.
- Als u voor uw kind vrij vraagt moet u een briefje schrijven bijvoorbeeld voor de dokter). De reden hiervoor is dat wij als school ons kunnen verantwoorden waarom uw kind afwezig is.
- Elk kind krijgt een plakboek van school waar we regelmatig een werkje of tekening in plakken. Dit start in groep 1 en gaat mee naar groep 2.
- Tegen het einde van het schooljaar houden wij schoonmaakavonden. U wordt dan een avond ingedeeld om te helpen met schoonmaken.

Wij hopen dat wij met elkaar een gezellig en goed jaar zullen hebben.

Met vriendelijke groeten,

Kimberley de Jong, Saskia Klein



ZORG

Alle leerkrachten toetsen en observeren regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Dit doen we met toetsen uit de methoden, maar ook met het CITO leerlingvolgsysteem (deze toetsen worden afgenomen in januari en juni).

De uitkomsten, die worden bijgehouden in het leerlingendossier, van de CITO toetsen worden weergegeven in niveaus:

Niveau I : goed (boven gemiddeld)

Niveau II : ruim voldoende (boven gemiddeld tot gemiddeld)

Niveau III : voldoende (gemiddeld)

Niveau IV : onvoldoende (onder gemiddeld)

Niveau V : onvoldoende (ruim onder gemiddeld)

Een leerling kan tijdelijk individuele begeleiding of begeleiding in een kleine instructiegroep krijgen. De leerkracht stelt dan een handelingsplan of een groepsplan op eventueel in samenspraak met de MIBer. In een handelingsplan of groepsplan staat omschreven wat de inhoud is van een extra maatregel, om een leerling te helpen.

Zo' n extra maatregel kan worden genomen naar aanleiding van:

- het CITO leerlingvolgsysteem: Alle leerlingen met een IV score op de CITO toetsen krijgen een individueel handelingsplan. Alle kinderen met een IV score worden opgenomen in een groepsplan.
- leerprestaties in de klas (zowel naar boven als naar onder toe)
- gedrag

De uitvoering zal zoveel mogelijk plaats vinden in de klas door de leerkracht zelf. Er wordt één op één gewerkt of in een klein groepje, aan de meest elementaire zaken van het onderwijs, zoals taalontwikkeling, voorbereidend lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, schrijven, spelling of de sociaal emotionele ontwikkeling.

Hebben de MIB-er en de leerkracht na de extra begeleiding meer hulp nodig, dan kunnen zij de leerling bespreken in de CLB (consultatieve leerling bespreking met een orthopedagoog van ons samenwerkingsverband).

Handelingsplannen of groepsplannen worden altijd voorafgaand aan de uitvoering met de ouders/verzorgers besproken. U wordt hiervan tijdig op de hoogte gesteld middels een uitnodiging voor de kijk- en contactavond of u wordt tussentijds uitgenodigd door de leerkracht. Tijdens de kijk- en contactavond wordt er voor het bespreken van een handelingsplan extra tijd ingeroosterd.

De individuele handelingsplannen dienen te worden ondertekend door de ouders/verzorgers. Groepsplannen hoeven niet ondertekend te worden.

Ook wordt het plan vooraf met het kind besproken zodat het kind op de hoogte is van het doel en de inhoud.

Elk plan wordt na afloop geëvalueerd en met ouders/verzorgers besproken. Hiervoor wordt u door de leerkracht uitgenodigd.

N.a.v. een evaluatie kan besloten worden tot een vervolghandelingsplan. Dit vervolghandelingsplan wordt ook tijdens het evaluatiegesprek met ouders/verzorgers besproken.

Tijdens de laatste kijk- en contactavond van het schooljaar worden de nieuwe handelingsplannen die aan de start van het nieuwe schooljaar worden uitgevoerd, met de ouders besproken.